

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №18
Н. А. Чурина
«15» *сентября* 20*26* г.
приказ № 69/1-с



**Выписка из ООП МБОУ СОШ № 18
«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 18»**

г. Новосибирск – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Календарный план воспитательной работы	приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, «Конвенцией о правах ребенка», с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286»), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другими законодательными актами и нормативными документами с учетом социально-экономических, культурно-исторических особенностей территории, запросов участников образовательных отношений и возможностей сетевого взаимодействия заинтересованных субъектов образования. При реализации Программы учтены требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), а также **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, (вступают в силу 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года). Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социальнозначимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ключевым элементом системы воспитания является педагог - его действия, слова, отношения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы, который обновляется ежегодно, учитывает календарь образовательных событий Российской Федерации разработан в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по уровням образования.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 18 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования**.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №18 расположена в Дзержинском районе города Новосибирска по адресу улица Гоголя, 233. Школа открылась в 1961 году. Проектная мощность 500 человек. Школа с богатой историей, расположена в центральной части Дзержинского района. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих район. На закрепленной территории имеются как высотные строения, так малоэтажные строения частного сектора района. В школе обучается 984 обучающихся. Большая часть семей – это коренные жители района. В основном это благополучные полные семьи. В школе смешанный контингент (дети 13 национальностей). МБОУ СОШ № 18 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, в котором реализуются три уровня образования – начальное общее, основное общее, среднее общее. Режим образовательной деятельности – пятидневная учебная неделя, организована группа продленного дня, а также реализуются программы дополнительного образования.

Подавляющее большинство детей заняты в системе дополнительного образования, большую часть времени самостоятельны, т.к. родители в большинстве имеют полную занятость в течение дня.

Среди форм семей преобладают полные семьи, но вместе с тем, растет число неполных семей, в которых живут дети от 07 лет до 18 лет, нередко в неполной семье воспитываются два ребенка. Присутствуют семьи, которые переехали из городов России, стран СНГ, сельской местности. Есть дети-мигранты. Вынужденных переселенцев нет.

Перечисленные факторы влияют на формирующийся уклад школы, который задает определённый порядок жизни школы и определяет особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Цель МБОУ СОШ № 18 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Среди особенностей воспитательной системы школы:

- принцип гуманистической направленности деятельности,
- принцип демократизации отношений участников образовательного процесса в сотрудничестве и сотворчестве.

В МБОУ СОШ № 18 реализуются проекты:

- «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Школьный спортивный клуб;
- Хоровое пение;
- Хореография;
- Военно-патриотический клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ СОШ № 18: герб школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует вариативные курсы: «Экология питания», «Основы ораторского искусства», «Психологические основы общения», «Познай себя».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 18:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Все самые значимые, интересные события школьной жизни отражаются в школьных СМИ Вконтакте, в том числе на публичной странице школы <https://vk.com/schl18> (госпаблик); канале в MAX https://max.ru/id5401144070_gos

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

Инвариантные модули:

- 2.2.1. Школьный урок
- 2.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- 2.2.3. Классное руководство
- 2.2.4. Работа с родителями
- 2.2.5. Самоуправление
- 2.2.6. Профориентация

Вариативные модули:

- 2.2.7. Ключевые общешкольные дела
- 2.2.8. Школьные медиа
- 2.2.9. Школьный спортивный клуб
- 2.2.10. Школьный музей
- 2.2.11. Школьный театр
- 2.2.12. Организация предметно-пространственной среды
- 2.2.13. Профилактика и безопасность

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 18 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Служба психолого-педагогического сопровождения, профилактика, безопасность», «Школьные медиа». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Школьный спортивный клуб», Школьная студия «Начало», Школьный музей «У истоков», Школьный музей «Музей Боевой Славы 18-ой Гвардейской Инженбургской орденов Суворова и Красного знамени Сибирской стрелковой дивизии», РДДМ «Движение Первых».

Модули (инвариантный и вариативный) располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- наличие целевых ориентиров при определении воспитательных задач урока; □ максимальное использование воспитательных возможностей учебного предмета для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника и создания единой картины мира при изучении предметной области;

- наличие профориентационной составляющей с целью предоставления возможности самоопределения и самоактуализации способностей при изучении предметной области; □ нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;

- предоставление актуальной информации из области предметного знания: последние открытия, исследования и изобретения и пр., привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний;

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить: Активное слушание и дискуссии.

Решение проблемных задач.

Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни.

Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке.

Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При эффективной организации работы по модулю получим результат – мотивированного к познанию и взаимодействию с другими участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность детей – процесс, нацеленный на воспитание, развитие личности посредством реализации образовательных курсов, иных форм информационнообразовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для постижения духовнонравственных ценностей, развития кругозора и творческого потенциала обучающихся, привития основ здорового образа жизни, создание основы для самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях (клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

На уровне НОО:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением; **На уровне ООО и СОО**
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется на разных уровнях образования в рамках, выбранных обучающимися курсов и занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; □ экологической направленности;
- информационной и коммуникативной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, декоративно-прикладную, спортивную и другую деятельность.

В школе реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования детей художественной и декоративно-прикладной направленности: ДПИ «Веселый художник», Вдохновение», также школьная театральная студия «Калейдоскоп».

В направлении **духовно-нравственного воспитания** и краеведческой работы на базе школы функционируют два музея: «У истоков» и «Музей Боевой Славы 18-ой Гвардейской Инстенбургской орденов Суворова и Красного знамени Сибирской стрелковой дивизии», в рамках которых школьники получают представление о традициях, устоях культуре русского народа, познакомиться с предметами быта, песнями и устным народным творчеством, а также получают возможность принять участие в общешкольном проекте «Книга памяти» о жителях НСО и воинах периода Великой Отечественной войны.

Особое внимание уделено профориентационной составляющей в рамках внеурочной деятельности: курс «Россия-мои горизонты» направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретению навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 -11 классов реализуется 2 часа в неделю. Основной формат внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Социальное партнерство одна из форм эффективного и взаимовыгодного сотрудничества разных социальных групп для решения общих проблем. Поэтому в основе его заложены связи с организациями, физическими и юридическими лицами.

Цель такого партнерства: вовлечь родителей в организацию воспитательного процесса и сделать жизнь микрорайона интересной и насыщенной в части культуры, и спорта, привлечь к активному взаимодействию.

Социальными партнерами школы по различным направлениям являются органы власти и управления образованием различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес- структуры:

- МБДОУ «Детский сад № 281»;
- МБДОУ «Детский сад № 362»;
- Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С. Галушца;
- Новосибирский Колледж Легкой Промышленности и Сервиса;
- ГБПОУ НСО «Новосибирский авиастроительный лицей им. Г.А. Ванага»;
- ДМШ № 3;
- Библиотека им. Н.В. Гоголя;
- Библиотека им. Белинского;
- Музей Дзержинского района города Новосибирска;
- Новосибирский Автогородок;
- Школа боевых искусств «Муссон»;
- ДЮСШ «Союз»;
- Школа иностранных языков «Юнисити»;
- Детская школа балльных танцев;
- ИП Агибалов А. В. «Робототехника»;

- Комбинат питания Большая перемена;
- ЧОП «РЭМ»;
- МБДОУ ЦВР «Галактика»;
- ДШИ № 14;
- ГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 6»;
- ГБУЗ «Городская клиническая больница № 2»;
- МБУ Центр «Родник», Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи;
- Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Высшие учебные заведения города Новосибирска.

В результате реализации модуля школьникам представится широкий выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности и дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико ориентированная основа организации образовательного процесса.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя планируется с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников) и направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- изучение потенциала членов классного коллектива и запросов на развитие способностей членов классного коллектива;
- определение приоритетов и направлений работы с классным коллективом в части самоуправления;
- распределение обязанностей между членами классного коллектива на демократической основе с учетом интересов школьников;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение классных тематических часов с целью расширения кругозора, самоопределения, получения знаний об основах безопасности, здорового образа жизни и др.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, выходы и выезды из школы с целью организации досуга; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение ребенка в полезную досуговую и иную, внеурочную деятельность, дополнительное образование и др;

- сопровождение ребенка группы повышенного внимания совместно со специалистами социально-психолого-педагогической службы (при необходимости).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об изменениях в образовательном процессе в школе, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- сбор информации об обучающихся для обеспечения качества образования школьников (по запросу администрации);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация встреч участников образовательных отношений;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- информирование о проведении Родительских собраний различного уровня (от всероссийского до общешкольного), вебинаров, круглых столов и др. по вопросам образования и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, повышении роли родителей в процессе воспитания;

- педагогическое сопровождение семьи ребенка группы повышенного внимания совместно со специалистами социально-психолого-педагогической службы (при необходимости).

Работа с администрацией:

- предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);

- оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);

- участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;

- участие в заседаниях Комиссий, советов с целью обеспечения защиты прав обучающегося и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

С целью организации помощи классным руководителям в МБОУ СОШ № 18 функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа ориентирована, прежде всего, на успешное развитие личности ребенка, поэтому ее результаты важны как для образовательного, так и для воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышение уровня профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развитие информационной культуры классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, классных часов, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- организация системы наставничества, в помощь молодым классным руководителям;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, профессиональных идей;
- обеспечение популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Разработан единый шаблон модели «Рабочий стол классного руководителя», который размещается на компьютере у всех педагогов школы. Структура модели предполагает набор определённых тематических папок, в том числе и папку «Рабочая программа воспитания классного руководителя». В течение года каждый педагог наполняет и детализирует эту папку по различным критериям, относительно своего класса. Таким образом, разработанные методические материалы помогают системно, а, главное, эффективно и полноценно, вести воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 18.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения воспитательной цели, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания различных уровней (от всероссийского до районного), вебинары и пр. формы просветительской работы с родителями вне образовательной организации;

- Общешкольный родительский комитет Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации школьников, в том числе и в виртуальном ресурсе (публичная страница в МАХ в социальной сети «ВКонтакте»);

- Родительский клуб, в рамках которого достигается повышение уровня психологической компетентности родителей детей с ОВЗ, ставится задача активизировать роль родителей в процессе воспитания ребенка в семье, акцентировать значение общения в семье для благоприятного развития личности ребенка с ОВЗ;

- встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, деятельности;

- классные родительские собрания, а также собрания родителей в малых группах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители знакомятся со школьным укладом, могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, участвовать в мастерклассах и массовых мероприятиях;

- Общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, лектории на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и др. специалистов, обмениваться опытом в деле воспитания детей;

- участие родителей в комиссиях общественного контроля по организации школьного питания с целью повышения качества оказываемой оператором питания услуги, а также совершенствования самого процесса организации горячего питания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, заседаниях группы медиации, советах по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в изучении мнения участников образовательных отношений по вопросам воспитания (анкетирование, в т. ч. онлайн);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в том числе профориентационных встреч;

- вовлечение родителей в событийное образовательное пространство, участие в коллективно-творческих и спортивных мероприятиях и социально значимых акциях;

- индивидуальное консультирование и сопровождение с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В результате реализации данного модуля законные представители школьников получают возможность передать свой жизненный опыт подрастающему поколению, участвовать в

формировании воспитывающей среды образовательной организации, и быть активными созидателями уникального уклада и традиций школы.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Организация самоуправления происходит с учетом возрастных особенностей младших и подростковых классов, поскольку не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность в составе Комиссий, например, по расследованию несчастных случаев с обучающимися, по предупреждению и противодействию коррупции и др.;
- через деятельность выборного Совета учреждения, Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива Stellarum, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность детских сообществ с участием педагога-куратора по направлениям работы самоуправления, например, сообщество ответственных за питание классного коллектива, за безопасное поведение классного коллектива, за спорт-массовый сектор работы в классном коллективе и пр.;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из специально обученных школьников и курируемой сотрудниками социально-психолого-педагогической службы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе: Школа медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственные за спорт-массовую работу, творческие дела, прессу, шефство и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю определенным сектором классных дел: за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В ходе реализации данного модуля ученическое сообщество получит возможность участвовать в государственно-общественном управлении образовательным процессом и создавать воспитывающую среду, передавать свой опыт подрастающим поколениям школьников, создавать уникальный уклад и традиции школы. Каждый отдельный член системы самоуправления получит опыт социальной деятельности на благо школьного сообщества.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ № 18 по направлению «Профориентация» включает в себя:

<i>Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)</i>	<i>Профессиональная диагностика</i>	<i>Профессиональное консультирование</i>
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя работу в рамках профориентационного минимума, профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, взаимодействие с учебными заведениями, учреждениями сферы культуры, спорта, производственных предприятий и др. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Основная работа ведется на платформе «Билет в будущее», а также посредством курсов внеурочной деятельности и через предметно-пространственную среду школы.

Работа осуществляется через:

- реализацию проекта «Мир профессий», в рамках которого предусмотрены тематические уроки, встречи с представителями разных профессий, в т.ч. с родителями, выпускниками школы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Школа абитуриента» с целью знакомства с миром профессий, изучения своих способностей и возможностей посредством тестирования, анкетирования, ролевых игр;

- выездные и виртуальные экскурсии на предприятия города Новосибирска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- экскурсии в Дни открытых дверей (Неделя без турникетов) ссузов, вузов, с целью знакомства с учебными заведениями, их возможностями и ресурсами в обучении и организации досуга обучающихся;

- встречи с представителями учебных заведений, учреждений дополнительного образования на базе школы – площадка, позволяющая вести диалог по возникающим у школьников вопросам самоопределения и специфике профессий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, участие в акциях «академический четверг», академические субботы и пр.;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- изучение и использование в образовательной деятельности интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, таких как: «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий», «Навигатор поступления» и пр. прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в Дне самоуправления, позволяющее школьникам в ролевой игре попробовать себя в качестве педагога, администратора, заведующего хозяйством, ответственным за питание и т.д.;

- предметные недели и тематические дни, уроки, индивидуальные проекты в 9,10 класса, в рамках которых обязательно присутствует профориентационная составляющая;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Эффективная организация работы в данном направлении позволит добиться результата – широкого кругозора школьников в области профессионального определения, осознанного выбора профессионального пути, определения своего потенциала и развития способностей для успешной жизни.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Цель реализации комплекса коллективных творческих дел – ощущение всеми участниками единения в процессе интересной и увлекательной совместной деятельности.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

При планировании ключевых дел важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

В образовательной организации используются следующие формы работы **на внешкольном** уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные и многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, такие, как: профильные дни, смены в каникулярное время, слеты активистов, сотрудников медиacentра211, вожатых, подготовка к Дням самоуправления и др.;
- общешкольные праздники, фестивали – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие, как: проект «Новогодняя школа», Смотр строя и песни, фестиваль талантов и пр.;
- общешкольные акции и проекты, тематические дни популяризирующие определенный вид деятельности или область знаний, социальную активность и пр. такие, как: проекты

«Благоустроенная школа», «Нарядная школа», экомарафон, предвыборная кампания Президента школьного самоуправления, День защиты детей и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей такие, как: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», посвящения в активисты, вожатые, отчетные мероприятия по направлениям деятельности, например, инаугурация Президента школьного самоуправления и пр.;

- дружеские встречи – театрализованные представления с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы такие, как: КВН, дружеские встречи спортивной направленности, игровые квесты и др.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу такие, как чествование стипендиатов, присвоение звания «Мастер-вожатый», проект «Звездная гонка», награждения по итогам реализации других общешкольных проектов, соревнований, конкурсов и др.;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сообщества по направлениям работы, например, ответственных за безопасность, питание и пр., ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел таких, как День учителя, и др.;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел таких, как смотр строя и песни, дни гномиков и др.;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел в рамках «Звездной гонки», участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников и старостата.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого члена классного коллектива в общественно полезную деятельность с целью формирования чувства ответственности за общее дело, например, участие в творческих группах по подготовке к классному мероприятию, исполнение обязанностей ответственного за направление работы, определенной в рамках классного самоуправления и др.;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей с целью получения опыта взаимодействия, ощущения сопричастности общему делу;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, организация наставничества внутри классного коллектива;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В результате реализации модуля школьники получают опыт взаимодействия с разновозрастным контингентом, формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Работа школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) направлена на

- популяризацию традиций школы и особого школьного уклада,
- освещение значимых событий школьной жизни,
- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которая занимается:
 - ✓ созданием новостных и тематических развлекательных медиа продуктов;
 - ✓ медиапродуктов социальной направленности, с целью просвещения общественности;
 - ✓ популяризацией успехов и достижений школьников, педагогов, родителей;
 - ✓ информационного продвижения ценностей школы;
 - ✓ популяризацией интересных образовательных событий, в том числе новостей в предметных областях знаний и жизни страны и мира.
- ✓ конкурсное движение – участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
- ✓ участие представителей классных коллективов в акциях в социальных сетях, демонстрирующих ценностные ориентиры, жизненную позицию и точку зрения на заявленный предмет, а также пропагандирующих здоровый образ жизни, единение и патриотизм, безопасное поведение, в т.ч. в сети Интернет, голосование, участие в анкетировании и пр.;
- ✓ наличие представителей прессы в классном коллективе, отвечающих за освещение жизни класса;
- ✓ организация профильных дней и смен в каникулярное время с целью обмена опытом, наставничества.

При эффективной организации работы школьных медиа ресурсов результатом станет продвижение ценностных установок в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию нравственно здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

2.2.9 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Работа школьного спортивного клуба (далее- ШСК) направлена

- на популяризацию спорта и привитие привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержку самореализации и развитию волевых качеств учащихся.

Воспитательный потенциал ШСК реализуется в Программе ШСК, представленной на платформе «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» занятиях по трем направлениям:

- Волейбол;
- Баскетбол.

Кроме тренировочного процесса предусмотрены соревнования и товарищеские встречи с партнерами. Формирование групп обучающихся происходит с помощью платформы «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» по заявкам родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, достигших 14 лет.

При эффективной организации работы ШСК результатом станет продвижение ценностных установок здорового образа жизни и занятий спортом в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной оздоровительной среды, способствующей формированию нравственно и физически здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

2.2.10 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «У истоков»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Работа школьного музея направлена на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности. В программу входит

- поисковая работа;
- работа с активом музея;
- научно-исследовательская деятельность;
- Научно-экспозиционная деятельность;
- экскурсионная работа;
- творческая деятельность;
- методическая работа;
- презентационная;
- укрепление материально-технической базы.

Формы работы отвечают целям, задачам и содержанию нового Федерального государственного образовательного стандарта образования, способствуют формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности через внедрение деятельностных технологий. Дети приобретают умение работать в коллективе, пробуют создавать собственный продукт. Они могут принимать решения и нести ответственность за них, учатся жить по традиционным, нравственным законам, ребятам

прививаются общекультурные, социально-трудовые ценности. Происходит развитие индивидуальных способностей и талантов, дети узнают свои сильные и слабые стороны, у них развиваются способность к рефлексии, сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, умение определить личностную роль в обществе.

Воспитательный потенциал Музея реализуется в процессе экскурсионной и поисковой деятельности, иных воспитательных мероприятий, приуроченных к памятным и праздничным датам, на тематических музейных уроках, выставках, мастер-классах и пр. Ежегодно проектные и творческие работы посетителей музея, активистов, а также самого руководителя получают признание на различных уровнях от городского до всероссийского и международного.

При эффективной организации работы Музея результатом станет продвижение ценностных установок эстетической и этической культуры в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию духовно и нравственно гармонично развивающейся личности школьника. Благодаря мероприятиям, проводимым в музее, формируется интерес к истории своего народа, нравственный облик ученика. Музей способствует развитию интеллектуального потенциала обучающихся.

Школьный музей «Музей Боевой Славы 18-ой Гвардейской Инстенбургской орденов Суворова и Красного знамени Сибирской стрелковой дивизии»

Воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из основополагающих задач развития личности. Выполнению этой задачи способствует программа деятельности школьного музея. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы.

Программа деятельности музея рассчитана на учащихся с 1 по 11 классы, разновозрастные группы. Программа основана на достигнутых результатах в деятельности музея. Поэтому в её реализации действует принцип преемственности, что способствует накоплению и систематизации материала, соблюдению музейных традиций. Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности в работе музея. Это обусловлено его спецификой, необходимостью сбора материала, связанного с историей родного города и школы. Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного города, школы.

Главная цель школьного музея – развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого.

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат:

- работа поисковой группы;
- постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых материалов, разделов;
- развитие интереса у учащихся к поисково-краеведческим экспедициям.

Внутренний результат выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащихся, в их духовном росте:

- выработка у обучающихся комплекса качеств, характерных для гражданина и патриота;
- повышение интереса к деятельности школьного музея;

- формирование благоприятной среды для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- корректировка и совершенствование учебно-воспитательного процесса

2.2.11 Модуль «Школьный театр»

Работа театральной студии «Калейдоскоп» направлена на:

- популяризацию театрального искусства;
- привитие художественного вкуса;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал Театра реализуется в процессе курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительным образованием. Результатами работы школьного театра будут постановки, спектакли, миниатюры, участие в конкурсном движении, различные творческие инициативы.

2.2.12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы призвана

- нацелить обучающихся на осознанное отношение к церемониалу в первую очередь касающемуся использования в воспитательном процессе Государственных символов;
- обогатить внутренний мир ученика, расширить кругозор;
- способствовать формированию у обучающегося чувства вкуса и стиля;
- способствовать самореализации и самоопределению обучающегося;
- способствовать позитивному восприятию ребенком школы, создать атмосферу психологического комфорта.

Процесс формирования предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, города;
- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений, а также пространства классных кабинетов в рамках проекта «Праздничная школа»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (церемоний, торжественных мероприятий, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- благоустройство и озеленение пришкольной территории в рамках реализации проекта «Благоустроенная школа», «Посади свой цветок»;
- буккроссинг – создание и актуализация в холле 1 этажа школы стеллажа свободного книгообмена. Желаящие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов в рамках проекта «Благоустроенная школа», осуществляемое классными руководителями вместе классными коллективами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, а также разместить полезную информацию воспитательной, здоровьесберегающей направленности привить навыки безопасного поведения;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотипы объединений и детских общественных движений, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- проведение дефиле в школьной одежде «Стильно, модно, удобно» с целью формирования эстетического вкуса и популяризации культуры одежды и внешнего вида школьников;
- работа «АртАктива», реализация детских проектов декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства в пространстве школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметнопространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- проведение театральных представлений дней караоке, битвы хоров и пр., актуализирующих традиционные культурные и нравственные, ценности в детской и подростковой среде, способствующих формированию эстетического и музыкального вкуса.

При качественной организации предметно-эстетической среды будет достигнут результат – комфортная и позитивная воспитывающая школьников среда, позволяющая раскрыть способности реализовать потенциал каждого ученика.

2.2.13 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе призвана решать следующие задачи:

Выявление и сопровождение обучающихся, имеющих отклонения в поведении, обучении и социализации, а также одаренных детей.

Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в кризисном состоянии, успешная социализация детей группы повышенного внимания;

Просвещение участников образовательных отношений в части профилактики различных состояний обучающихся с отклоняющимся поведением и дезадаптацией; Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся. В образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с учреждениями профилактики (НОКНД, ГБУЗ НСО "Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер", ГЦОиЗ «Магистр», МБУ Центр «Диалог»/«Родник» и др.)

Встречи со специалистами системы профилактики: инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, МЧС, детским наркологом, медицинскими работниками.

На школьном уровне:

• Работа Совета по профилактике правонарушений, Психолого-педагогического консилиума, Малого педсовета;

- Единые дни профилактики;
- Родительский клуб;
- Тренинги в малых группах;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Проведение диагностик групповых и индивидуальных;
- Консультации и беседы,
- Круглые столы, акции
- Работа Школьной службы примирения (обучение активистов и заседания медиаторов)
- Работа активистов Школьной службы примирения в классных коллективах:

✓ передача информации в класс, организация участия в акциях и учет количества участников для представления статистики в Звездной гонке классов;

✓ выступления активистов Школьной службы примирения перед классными коллективами с полезной информацией – просвещение одноклассников;

✓ помощь классному руководителю в предотвращении конфликтных ситуаций на начальном этапе (по возможности);

✓ участие в разработке памяток и информационных листов по профилактике вредных привычек, конфликтных ситуаций, противоправных действий, защиты прав несовершеннолетних и пр.

✓ участие в организации досуга в пришкольном летнем лагере «Созвездие».

Система выявления и сопровождения детей группы повышенного внимания строится в соответствии с

Положением о порядке профилактического контроля обучающихся и семей группы повышенного внимания в МБОУ СОШ № 18, где за каждым должностным лицом определен круг обязанностей и разработана соответствующая документация, например: Алгоритм действий классного руководителя по предупреждению правонарушений, индивидуальные планы профилактической работы классного руководителя и специалистов служб сопровождения (психолого-педагогической и социальнопедагогической), или разработанные педагогами-психологами рекомендации по работе с детьми с СДВГ, Алгоритм действий для направления ребенка на ПМПК и пр.

Важная составляющая профилактической работы – присутствие служб сопровождения в социальной сети Вконтакте с целью просвещения и популяризации психологических знаний и формирования правовой культуры родителей и обучающихся школы.

Особое внимание уделено сопровождению обучающихся группы повышенного внимания в летний период.

Эффективная организация профилактической работы позволит снизить количество обучающихся, имеющих отклонения в поведении и признаки дезадаптации, сложности социализации, привить привычку к здоровому образу жизни и сознательно-волевому и правовому поведению в обществе. Результатом станет способность школьника к саморегуляции, развитию

личности в позитивном русле, самопознанию, формированию правовой культуры, а также возможности обратиться за помощью к компетентным органам и организациям для защиты своих законных интересов и прав.

Безопасное пребывание в школе и формирование модели безопасного поведения участников образовательных отношений – одно из магистральных направлений жизнедеятельности образовательной организации призвано решать следующие задачи:

- Обеспечение безопасного пребывания участников образовательных отношений в школе;
- Формирование культуры безопасного поведения в школе и за ее пределами;
- Умение эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях.

Кроме того, большое внимание уделено антитеррористической, противопожарной безопасности, формированию безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, в т.ч. связанных с гражданской обороной, а также профилактике экстремизма и т.п. В образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

Межведомственное взаимодействие и взаимодействие с организациями: инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, МЧС и пожарной охраны, медицинской службой школы.

На школьном уровне:

- Учебные занятия с сотрудниками и классные часы с обучающимися;
- Проведение инструктажей сотрудников и обучающихся;
- Учебные эвакуации, дни ГО, дни защиты детей, эстафета безопасности;
- Общешкольная игра «Зарница»;
- Курс внеурочной деятельности «ЮИД» и пр.
- Работа ответственных за безопасность в классных коллективах:
- ✓ передача информации в класс, организация участия в акциях и учет количества участников для представления статистики в Звездной гонке классов;
- ✓ выступления ответственных перед классными коллективами с полезной информацией – просвещение одноклассников;
- ✓ помощь классному руководителю в организации плановой эвакуации;
- ✓ участие в разработке памяток и информационных листов, минуток безопасности;
- ✓ участие в организации минуток безопасности в пришкольном летнем лагере «Радуга».

При эффективной организации работы по формированию безопасного поведения обучающиеся и работники школы смогут применять знания по безопасности на практике с целью избегания опасных ситуаций, эффективно взаимодействовать в случае чрезвычайной ситуации, формировать модель безопасного поведения в обществе, сохранить здоровье и жизнь.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие все педагогические работники школы в соответствии с функционалом

№	Должность	Обязанности в части воспитания
1.	Заместители директора Заведующие учебной частью	Планирование организации работы педагогических работников

2.	Учителя	Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, профессионального самоопределения
3.	Классные руководители, тьютор	Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, успешной социализации,
4.	Специалисты социальнопсихолого-педагогической службы (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель- логопед, учитель-дефектолог	Социальное п психолого-педагогическое сопровождение обучающихся одаренных детей, детей группы повышенного внимания и детей группы «норма» с целью успешной социализации и развития личности
5.	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор	Организация досуговых мероприятий, способствующих раскрытию талантов и способностей, социализации, самоопределению, в т.ч. профессиональному, участие в сопровождении индивидуальной траектории развития обучающихся
6.	Педагоги дополнительного образования	Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, профессионального самоопределения
7.	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного пространства, взаимодействия с субъектами воспитания. Организация школьного самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями
8.	Специалисты служб сопровождения вне школы и партнеры	Сопровождение воспитательного процесса в части успешной социализации, профориентации, организации конкурсного движения, правовой культуры, здоровьесбережения и пр.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 18 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://s-18.edusite.ru/>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 40 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 18 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 18

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 18

В МБОУ СОШ № 18 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный руководитель»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по

артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 18

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 18:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

Тематика классных часов на 2026-2027 учебный год

Блок 1: Начальная школа (1-4 классы)

Адаптация к школе, формирование базовых ценностей, личная безопасность, развитие эмоционального интеллекта через игру.

1 класс

Адаптация к школе, режим дня, правила поведения и базовые правила безопасности.

1. «Для чего люди учатся? Путешествие в страну Знаний».
2. «Правила поведения в школе: что такое "хорошо" и что такое "плохо"».
3. «Моя безопасная дорога в школу» (ПДД + разработка маршрута).
4. «Если добрый ты...» (урок вежливости).
5. «Режим дня — помощник ученика».
6. «Мои права и обязанности в школе и дома» (в игровой форме)
7. «Труд человека кормит, а лень портит».
8. «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься!».
9. «Удивительное рядом» (экологическая тропа/виртуальная экскурсия).
10. «Самая любимая — мамочка моя» (подготовка ко Дню Матери).
11. «Мы разные, но мы вместе» (о дружбе народов) .
12. «Главный закон страны» (День Конституции для самых маленьких) .
13. «Детям об их правах» (право на имя, семью, игру) .
14. «Осторожно, интернет!» (польза и вред сети) .
15. «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек).
16. «Чистый воздух — залог здоровья» .
17. «Покормите птиц зимой!» (экологическая акция) .
18. «Моя Родина — Россия» (символы, столица, природа) .
19. «Бережливость — лучший достаток» (о бережном отношении к вещам) .
20. «Азбука пешехода» (повторение ПДД) .
21. «Наши защитники» (поздравление мальчиков и пап) .
22. «Книга — лучший друг» (экскурсия в библиотеку) .
23. «Мамин день — 8 марта» .
24. «Береги учебник!» (практикум по ремонту книг) .
25. «Взрослые и дети — друзья?» (о взаимоуважении) .
26. «Береги планету» (экологические привычки) .
27. «Он сказал: "Поехали!"» (День космонавтики) .
28. «Мы — друзья природы» (правила поведения в лесу) .
29. «Край, в котором я живу» (виртуальная прогулка) .
30. «Никто не забыт, ничто не забыто» (урок Памяти) .
31. «Добрые дела красят человека» .
32. «Здравствуй, лето!» (правила безопасности на каникулах) .

2 класс

Развитие навыков общения, экологическое сознание, знакомство с культурой.

1. «Снова в школу! Планируем новый учебный год»
2. «Моя малая Родина» (проект о своем городе/селе) .
3. «Культурным быть модно!» (правила этикета) .
4. «Хорошие манеры: от А до Я» .
5. «Энергосбережение — дело для всех, польза для каждого» .
6. «Дерево дружбы нашего класса» (командообразование) .
7. «Тайны растений» (игра-путешествие) .
8. «Творческая мастерская: подарки своими руками»
9. «День космонавтики: Мы первые!» .

10. «Царство животных: Красная книга»

3 класс

Формирование здорового образа жизни, углубление знаний о стране и мире.

1. «Россия — Родина моя» (викторина) .
2. «Путешествие в страну Здоровья» .
3. «Что такое Конституция?» (права и обязанности) .
4. «Блокада Ленинграда: урок мужества» .
5. «Добро и зло: как различить?» .
6. «Кто такой патриот?» .
7. «Мои права и обязанности» .
8. «С любовью к природе» (экологические проблемы) .
9. «ПДД: Дорожные ловушки»
10. «Безопасный интернет: правила поведения»

4 класс

Подведение итогов начальной школы, профориентация, подготовка к переходу в среднее звено.

1. «Ценности, которые нас объединяют» .
2. «Здоровое питание — залог успеха»
3. «Финансовая грамотность: карманные деньги»
4. «Права ребенка в современном мире» .
5. «Толерантность: учимся понимать других» .
6. «Мои сильные стороны» (психологический тренинг)
7. «Профессии моих родителей»
8. «День Победы: семейные истории»
9. «Прощай, начальная школа!»

+++++++

для

5-6

класса

Блок 1: Адаптация к средней школе и самоорганизация

Эти часы лучше провести в первой четверти, чтобы снять тревожность и настроиться на учебу.

1. **«Здравствуй, 5 класс! Наши новые правила»** (Знакомство с системой обучения в среднем звене, учителями-предметниками, лабиринтами школы).
2. **«Мы — команда!»** (Тренинг на знакомство и сплочение, игры на запоминание имен, создание "Капсулы дружбы класса").
3. **«Секреты успешного пятиклассника: Режим дня»** (Учимся распределять время с учетом возросшей нагрузки).
4. **«Домашнее задание: как делать его быстро и правильно»** (Лайфхаки по организации рабочего места, работе с дневником и учебниками).
5. **«Как не потеряться в школьной жизни: поручения и обязанности»** (Выбор актива класса, распределение зон ответственности).
6. **«Мои цели на учебный год»** (Учимся ставить маленькие шаги к большим успехам, создание "Карты желаний" в учебе).

Блок 2: Психология общения и дружба

В 5 классе общение со сверстниками выходит на первый план.

7. **«Настоящий друг: какой он?»** (Обсуждение качеств дружбы, разбор ситуаций из жизни класса).
8. **«Секреты общения: как найти общий язык с одноклассниками»** (Игры на развитие коммуникации).
9. **«Ссоры и конфликты: учимся мириться»** (Алгоритм выхода из ссоры, важность извинений).
10. **«Все мы разные, все мы удивительные»** (О толерантности, уважении к особенностям других, внешности, увлечениям).
11. **«Почему люди дразнятся? Как реагировать на обиды»** (Профилактика буллинга, развитие уверенного поведения).

12. **«Учимся понимать эмоции других»** (Развитие эмпатии, просмотр и обсуждение коротких социальных роликов).

13. **«Умею ли я слушать?»** (Почему важно слышать учителя, родителей и друзей).

Блок 3: Безопасность (реальная и цифровая)

Обязательные темы, требующие регулярного повторения, но в формате беседы, а не нотации.

14. **«Безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом»** (ПДД, разбор опасных ситуаций по пути, составление карты).

15. **«Один дома: правила безопасности, когда родителей нет»** (Газ, вода, электричество, незнакомцы в дверях).

16. **«Терроризм — угроза обществу»** (Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, антитеррор).

17. **«Правила поведения в экстремальных ситуациях»** (Пожар в школе/доме, поведение в толпе).

18. **«Моя цифровая жизнь: безопасность в интернете»** (Защита личных данных, надежные пароли, общение в соцсетях).

19. **«Кибербуллинг: как распознать и защитить себя в сети»** (Что делать, если травля перешла в онлайн, куда обращаться).

20. **«Незнакомые друзья: опасности общения в играх и соцсетях»** (Почему нельзя сообщать личную информацию и соглашаться на встречи).

Блок 4: Здоровье и гигиена

В 5 классе начинаются важные физиологические изменения, о которых нужно говорить деликатно.

21. **«Личная гигиена подростка»** (Почему важно следить за чистотой тела, уход за кожей, волосами).

22. **«Здоровое питание — залог успехов»** (Вред фастфуда, чипсов и газировки, польза "правильных" перекусов).

23. **«Осанка — красота спины»** (Как правильно сидеть за партой, как выбрать рюкзак, упражнения для профилактики сколиоза).

24. **«Режим дня и здоровье»** (Влияние недосыпа на учебу и настроение).

25. **«Зрение надо беречь»** (Гимнастика для глаз, правила работы за компьютером и с телефоном).

26. **«Вредные привычки: как сказать "нет"»** (Профилактика курения и вейпинга, отработка отказа).

Блок 5: Нравственность и патриотизм

Формирование ценностных ориентиров.

27. **«Что значит быть патриотом сегодня?»** (Разговор о малой родине, гордости за свой город/село, уважении к символам страны).

28. **«История моей семьи в истории страны»** (Проект: расспросить родителей о предках, подготовить рассказ).

29. **«Доброта спасет мир»** (О волонтерстве, помощи пожилым людям, младшим братьям нашим).

30. **«Учителя — люди, которые открывают двери»** (Ко Дню учителя: почему труд учителя важен).

31. **«Мама — первое слово»** (Подготовка ко Дню матери, разговор о ценности семьи).

32. **«День Героев Отечества»** (Кто такой герой в наше время? Примеры мужества).

33. **«Блокадный хлеб»** (Урок памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда).

34. **«Наши защитники»** (Поздравление мальчиков, история праздника 23 февраля).

35. **«Весенний праздник 8 марта: история и традиции».**

36. **«Первый полет человека в космос»** (Викторина ко Дню космонавтики).

37. **«Поклонимся великим тем годам»** (Урок мужества ко Дню Победы, чтение стихов, просмотр видео).

Блок 6: Профориентация и досуг

Расширение кругозора и знакомство с миром профессий.

38. **«Все профессии важны: знакомство с миром труда»** (Игра-угадайка профессий, рассказы родителей).

39. **«Мои увлечения — мои таланты»** (Презентация хобби: кто-то поет, кто-то рисует, кто-то программирует).

40. **«Как организовать свой досуг?»** (Куда пойти после школы: кружки, секции, чтение, прогулки).

Итоговые классные часы

41. **«Наши успехи и ошибки за год»** (Подведение итогов, награждение самых активных).

42. **«Безопасное лето»** (Правила поведения на воде, в лесу, на дорогах во время каникул).

Совет: Для 5 класса лучше избегать формата «лекции». Используйте интерактив: игры, просмотр коротких видео (например, от *Kedus* или *Навигатум*), квизы, «мозговые штурмы» и обсуждения в кругу.

Блок 2: Основная школа (5-8 классы)

Переходный возраст, развитие личности, самоорганизация, борьба с буллингом, кибербезопасность, профориентация.

5 класс

Адаптация к средней школе, новые предметы, сплочение коллектива.

1. «Мы — пятиклассники! Правила новой жизни»
2. «Вместе весело шагать» (тренинг на сплочение)
3. «Режим дня и тайм-менеджмент для школьника»
4. «Правила общения в соцсетях»
5. «Безопасность в школе и на улице»
6. «Культура разных народов»
7. «Герои нашего времени»
8. «Как не стать жертвой буллинга» .

6 класс

Подростковый возраст, личная гигиена, первая любовь, эмоции.

1. «Урок Знаний. Выбор актива класса» .
2. «День памяти жертв Беслана: мы против террора» .
3. «Тайм-менеджмент: как всё успевать?» .
4. «Учитель, перед именем твоим...» .
5. «Все мы разные, но мы вместе» (ко Дню толерантности) .
6. «Права и обязанности подростка» .
7. «Самая любимая — мама» .
8. «Формула здоровья: спорт и режим» .
9. «День Героев Отечества» .
10. «Мастерская Деда Мороза» .
11. «Рождество: время добрых дел» .
12. «Ложный вызов: шутка или преступление?» (профилактика) .
13. «Блокадный хлеб: урок памяти» .
14. «Имидж и самопрезентация: как произвести впечатление» .
15. «Сквернословие: болезнь или привычка?» .
16. «Гигиена — залог здоровья» .
17. «День защитника Отечества: рыцарский турнир» .
18. «8 марта — день цветов и улыбок» .
19. «Международный день лесов» (экология) .
20. «Вредные привычки: мифы и реальность» .
21. «Правила безопасного интернета» .
22. «Космос — это мы» .
23. «День Земли» .
24. «Урок мужества ко Дню Победы» .

25. «Мои планы на лето и безопасность» .

7 класс

Самоопределение, сложные вопросы взросления, отношения с родителями.

1. «Мы помним...» (урок памяти) .
2. «Вместе: о важности единства» .
3. «Здоровое питание: мифы о диетах» .
4. «Ответственность на дороге» (ПДД) .
5. «Я и мои таланты» .
6. «Цена ломтика хлеба» (уважение к труду) .
7. «Обычаи и традиции народов России» .
8. «Конфликты и пути их решения» (психология) .
9. «Моя будущая профессия» (анкетирование) .
10. «Я выбираю жизнь!» (профилактика суицида) .
11. «Как уберечься от беды?» (безопасность) .
12. «Настоящая дружба: какая она?» .
13. «Семья в жизни человека» .
14. «Любовь к Родине начинается с семьи» .
15. «Компьютер и здоровье: ищем баланс» .
16. «Привычки: полезные и вредные» .
17. «Толерантность — это модно?» .
18. «Роль воды в жизни планеты» .
19. «Цифровая гигиена и кибербуллинг» .

8 класс

Профессиональное самоопределение, эмоциональный интеллект, правовая ответственность.

1. «Личностное развитие: мои цели» .
2. «Эмоциональный интеллект: понимаю себя и других» .
3. «Финансовая грамотность: как копить деньги?»
4. «Профессии будущего: кем стать?» .
5. «Правовая ответственность несовершеннолетних» .
6. «Секреты манипуляции: как не поддаться?»
7. «Что значит быть взрослым?» (диспут)
8. «Великие женщины России»
9. «Ценности: чем руководствоваться в жизни?» .
10. «День Победы: память сердца»

Блок 3: Старшая школа (9-11 классы)

Профессиональное самоопределение, философские вопросы, подготовка к экзаменам, взросление, социальная активность.

9 класс

Выбор пути, подготовка к ОГЭ, ответственность, любовь и дружба.

1. «Мой путь: планы на будущее после 9 класса»
2. «Как управлять своим временем при подготовке к экзаменам» .
3. «Психологическая подготовка к ОГЭ: как побороть стресс»
4. «Ответственность за свои поступки» .
5. «Искусство общения: как найти общий язык с любым человеком»
6. «Любовь и дружба: в чем разница?» .
7. «Финансовая независимость: первые шаги»
8. «Права и обязанности выпускника»
9. «Семья как ценность»
10. «Последний звонок: страницы нашей истории»

10 класс

Профильное обучение, социальная активность, лидерство, философия.

1. «Мы — десятиклассники! Новая веха»
2. «Лидерство: как вести за собой»

3. «Волонтерство: почему это важно?»
4. «Глобальные проблемы человечества» (экология, войны)
5. «Искусственный интеллект: друг или враг?»
6. «Финансовая грамотность: налоги и инвестиции»
7. «Современная литература и кино: что читать и смотреть?»
8. «Счастье: в чем оно?» (философский диспут)
9. «Моя семья в истории страны»
10. «Экзамены без стресса»

11 класс

Подготовка к ЕГЭ и взрослой жизни, прощание со школой.

1. «Последний старт: планы на выпускной год»
2. «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ»
3. «Как выбрать вуз и не ошибиться?» (встреча с представителями)
4. «Стресс-менеджмент: как сохранить нервы»
5. «Буллинг и харассмент: защита в студенческой среде»
6. «Мои права при поступлении и на работе» (Трудовой кодекс)
7. «Вступление во взрослую жизнь: брак, финансы, ответственность»
8. «Образ будущего: каким я вижу себя через 10 лет»
9. «Урок мужества: спасибо деду за Победу»
10. «Последний звонок: воспоминания о школе»